



DFS – Desktop for skolen

Skuleeigar- og skuleleiarsamlinga 2018 – Opplæring innanfor
Kriminalomsorga

Litt om status

- Innhald i økta:
- DFS-arbeidet i ei ny samarbeidsform
- Organisering av skuleeigarsamarbeidet
- DFS – kva skjer? Aktuelle problemstillingar



Mål med organiseringa – DFS-teamets rolle

- Koordinere et samarbeid med mange parter i utviklinga av DFS
- Sikre fokus på elevenes rettigheter etter lov og forskrifter
- Fange opp faglige og praktiske erfaringer og behov fra feltet
- Systematisere og prioritere i ønsker og innspill fra skolesiden – opp mot KDI
- Bidra til at en når målene med DFS



Rollar i DFS-arbeidet

DFS på eit overordna plan:

- DFS-utvalet: Veival og prioriteringar kring vidare arbeid med innhald i DFS og skuleeigarsamarbeidet om DFS
- Nasjonalt forum for IKT (samarbeidsforum med KDI)

DFS i det daglege:

- Hordaland fylkeskommune og DFS-pedagog og DFS-koordinator: Dagleg oppfølgingsarbeid
- Teknisk gruppe: Oppfølging av hendelsesmeldinger (incidents)
- IKT-rådgjevar FMHO



DFS-utvalet

Formell struktur for fylkeskommunene på plass: DFS-utvalet

«Utvalget har mandat på vegne av fylkeskommunene og Oslo kommune til å representere fylkeskommunene og til å være samarbeidspart opp med Kriminalomsorgsdirektoratet vedr. innholdet i løsningen»

Medlemmar:

Hillevi E. Runshaug, regionleiar, Hordaland fylkeskommune

Oddvar Haaland, rektor, Vest-Agder fylkeskommune

Håkon Søvde, lærar, Telemark fylkeskommune

Marit S. Hågensen, rådgjevar, Troms fylkeskommune

Geir Syversen, rådgjevar, Østfold fylkeskommune

Bent Dahle Hansen, IKT-rådgjevar FMHO, sekretær

Anne Høy Horsberg, DFS-koordinator, leiar

For skulane

- Hald fram med å føre opp dfs@fylkesmannen.no i kopi ved hendingsmeldingar (incidents)
- Løft større sakar til Hordaland fylkeskommune



Oppdrag på vegner av skuleeigarane - for å ivareta deira plikter etter opplæringslovverket

- DFS som sentral ressurs for elevane
 - > i opparbeiding av digitale grunnleggjande ferdigheitar – forskriftsfesta generelle ferdigheitar
 - > i arbeidet med fag – forskriftsfesta faglege kompetansemål
- DFS som arbeidsverktøy for skulen og infrastruktur frå skuleeigars side
 - > Plikt til å gi tilpasset opplæring
 - > Plikt til å gi spesialundervisning – rettighet ved behov
 - > Plikt til å vurdere + leie læringa
 - > Eksamensgjennomføring
 - > Administrasjonsverktøy
- Samarbeidsstrukturar rundt DFS

Samarbeid om innkjøp av IKT-utstyr

I dag:

- KDI: Skal godkjenne IT-utstyr i DFS, og ønsker standardisering
- Skulane: Eig og nyttar utstyret
- Utfordringar: Rammeavtaler, Sortiment

I framtida:

- Foreslått løysing: Felles nasjonal rammeavtale for IT-utstyr til bruk i opplæring innanfor kriminalomsorga
- Administrert gjennom eksisterande strukturar i DFS-samarbeidet

Vegen vidare:

- Brev til fylkeskommunane med forespørsel om samarbeid
- Forespørsel til fylka/skulane om IT-utstyrinvesteringar siste fire år og ev. planlagte investeringar

Nasjonal lisensordning

I dag:

- Skulane skaffar lisensar, KDI gir ut programma virtuelt

I framtida:

- Nasjonalt system for lisensar (jf. samarbeidsavtale om DFS)

Spørsmål?

- Korleis utforme ei nasjonal lisensordning?
- Korleis samhandle?
- Korleis dimensjonere?

Som ein start: HFK bed pent om at skulane sender eksisterande lisensbevis til HFK



Overblikk og status

- DFS-utvalet ønsker eit samla nasjonalt overblikk over DFS – kvar står ein?
- Brukarundersøking – kvantitativt grunnlag nyttig i planlegging og samarbeid med KDI
- Erfaringar frå fagnettverka

Kva er så vurderinga av DFS til skulebruk?

DFS - innhald

Læringsressurser: Ein saknar:

- Digitale læringsressurser i mange fag
- Interaktive og visuelle læringsressursar
- Lese- og skrivestøttande programvare
- Ressurser fra forlagene og NDLA-ressurser (særleg ved HS)
- Vaksenpedagogisk tilrettelagte ressursar
- Ressursar for grunnleggjande språkopplæring
- Ressursar for elevar på eit byrjande måloppnåingsnivå
- «Tunge» program, i mellom anna yrkesfaga (CAD-program)

Anna

- Får ikkje undervist i alle kompetansemål
- Vanskelig å gi elevene høgt nivå av digital kompetanse



DFS – system, struktur og stabilitet

DFS som plattform for læringsarbeid

- Plattform for distribusjon av læringsopplegg
- Stabilitet i tilgang på internettressursar

Systemet/teknisk:

- Avansert, lite brukarvennleg
- Brukarfeil

Positivt:

- Meir stabilt enn IFI (AppV4)

Utfordringar frå skuleleiarperspektiv:

Arbeidsmiljø:

- Teknologitretthet, arbeidsmiljøbelastningar

Organisering:

- Små fagmiljø, varierende grad av tilknytning til hovudskolen, varierende grad av trykk på IKT
- Fengselsavdelinganes plass i skolens kvalitetssystemer for evaluering, vurdering og utvikling?
- System for kompetanseheving/opplæring/skolering i DFS

Infrastruktur

- Tilgang på egnede undervisningslokaler, på utstyr
- Elevadministrative systemer
- Dårlig tilgang på utstyr, nokon plassar god: men ikkje alltid samsvar mellom *tilgangen* på teknologi og *bruk*
- Ikkje LMS

IKT-kompetanse og DFS-kunnskap hos KO lokalt

- Vekslande, gir seg utslag i ulik praksis og tolkingar

Stor utfordring: Dimensjoneringa av DFS

Problem:

- Kapasiteten i internetfilteret

Symptom:

- Hastighetstrøbbel

Løsning:

- Nytt utstyr

Tidsperspektiv:

- Ukjent



Ustabilitet i versjon 2 av DFS (AppV5)

- Store utfordringar for brukarane
- Ustabilitet og «heng»
- Uklar tidshorisont for piloten
- Ved problem Manglande tilbakemelding for når løysing kjem

Overordna strukturell utfordring: Uklare rammer for samarbeid

Ansvarsfordelinga:

- Skule: Innhald – jf. Opplæringslova
- KDI: Rundskriv G 1-2008 om Forvaltningssamarbeid: «...legge til rette for sikkerhetsmessig forsvarlig bruk av IKT i opplæring og undervisning»
- Uklar finansiering og forplikting gir KDI kapasitetutfordringar og yte etter evne-praksis. Etat har prioritet

Konsekvensar:

Brukarstøtte

- Responstid på hjelp er lang (særleg for kompliserte problem)

Utvikling og samarbeid

- Hard prioritering, sein utvikling
- Lite føreutseieleg, planlegging er vanskeleg

Informasjon

- Korkje enkelte person/skule, FMHO eller HFK får avklaringar
- Manglande informasjon

Oppdrag om DFS

- Fra Kunnskapsdepartementet og Justis- og beredskapsdepartementet til Udir og KDI
- Fire deler
 1. Beskrive ansvarsforhold
 2. Beskrive utfordringer
 3. Foreslå tiltak
 4. Beskrive økonomiske konsekvenser



Oppdrag frå KD og JD til Udir og KDI

Bakgrunn for oppdraget:

Utdanningsdirektoratet og Fylkesmannen i Hordaland har i kontaktmøte mellom departement, direktoratet og fylkesmann og i forslag til oppfølging av en evaluering av tilskuddet til opplæring i kriminalomsorgen, orientert Kunnskapsdepartementet om utfordringer med plattformen Desktop i skolen.

Beskrivelse av oppdraget:

Justis- og beredskapsdepartementet og Kunnskapsdepartementet gir med bakgrunn i dette Utdanningsdirektoratet og Kriminalomsorgsdirektoratet følgende bestilling:

- beskrive ansvarsforholdet mellom Kriminalomsorgsdirektoratet og Utdanningsdirektoratet med hensyn til Desktop i skolen
 - gjøre nærmere rede for utfordringene knyttet til Desktop for skolen
 - foreslå tiltak for å løse utfordringene, i prioritert rekkefølge
 - gjøre rede for de økonomiske konsekvensene og foreslå hvordan kostnadene skal fordeles
-



Spørsmål

Basert på eit breitt grunnlag av erfaringar (innspel i lærarmøte, leiarmøte, samtalar med dei tilsette, samarbeidsmøte med KO lokalt):

Kva er dei største og viktigaste utfordringane ved DFS:

- 1) Til bruk i opplæringsoppdraget og direkte arbeid med elevar
- 2) Som administrativ arbeidsflate/arbeidsplattform
- 3) Andre perspektiv

Tilleggsspørsmål:

Er noko skriftleg dokumentert i ei form som kan sendast over til HFK?



I mellomtida, kva diskuterer ein nasjonalt?

AppV5 – utrulling

- > Ein versjon av DFS som:
- > Inneheld nye program, som Lingdys og Lingright, Photoshop og Smart Notebook
- > Skal vere mer fleksibel på å få inn nye program

Viktige diskusjonar nasjonalt mellom KDI og FMHO + HFK:

- Fylkeskommunal linje inn i fengselet til skuleadministrativt arbeid? Naudsynt verktøy, eller sikkerheitsrisiko?
- DFS til sjølvstudium? Naudsynt i opplæringsoppdraget, eller unødig sikkerheitsrisiko?

Innhaldet i DFS i framtida:

- Meir standardisering?
- Overgang til meir og meir nettbaserte ressursar, og internett i endring er ei utfordring i KO
- Nøkkeluarval med fagressursar som ein «veit» fungerer og vert haldne ved like



Nettressursar til eksamen

- Utgangspunkt: Spørsmål til utvalet: Korleis gi elevar i fengsel like hjelpemiddelvilkår?
- DFS-utvalet vil sende ut ei vurdering/tilråding om tilgang til nettressursar til eksamen for kandidatar som gjennomfører eksamen i fengsel
- Bakgrunn: Nye føringar for hjelpemiddel til sentralt gitt eksamen
 - > Tilgang til eit ope internett i sju programfag
 - > Tilgang til eit avgrensa utval ressursar i sentralt gitt eksamen i vidaregåande
 - > Tilgang til eit (svært) avgrensa utval ressursar i sentralt gitt eksamen i grunnskule
- Bekymring:
 - > At praksis skal vere svært ulik
 - > At skulane skal vegre seg for å melde opp elevar til eksamen, av di dei ikkje kan gi eit hjelpemiddeltilbod i tråd med krava i dei ulike eksamensordningane
- Ein får ikkje ei hjelpemiddelordning som tilfredsstillar alle krav.
- Om alle gir DFS-tilgang (vanleg elevkonto ved HS og LS) når ein stor grad dei overordna målsettingane – lik praksis og tilgang til kjente hjelpemiddel frå opplæringa i eksamenssituasjonen
- Andre tiltak: God informasjon til elevane om tilgjengelege og hjelpemiddel, informasjon om kva som ikkje er lov, visuelt tilsyn, sjekk av fellesområde, og avtale med logglesarar
- Frykt ikkje klage på formelle feil – slike saker vil vere gode for oss å få!

Mål med DFS?

- Ei opplæring i tråd med opplæringslovverket
- Gode og relevante digitale læringsressurser i alle fag
- Programutvalg i tråd med hva som gjelder i ordinært skoleverk og i arbeidslivet
 - > Et programutvalg som gir en kompetanse som er kvalifiserende for arbeid og høyere utdanning
- Minske digitale skiller mellom fengselselever og elever i resten av skoleverket
- Økt motivasjon for, rekruttering til, og gjennomføring av utdanning hos innsatte
- Gjennomgående kvalitetssikret og mer strømlinjeformet brukeropplevelse i DFS
 - > Høy(ere) kvalitet teknisk og pedagogisk
- Læringsressurser og støtteressurser tilpasset individ + til kjente livs- og læringsutfordringer i elevgruppa
 - > Visuelle læringsressurser
 - > Interaktive læringsressurser
- Tilrettelegge for at opplæring i kriminalomsorgen bidrar i realiseringen av nasjonale satsninger (generelle og i utdanning)
 - > Glippsoner, Nasjonal digitaliseringsstrategi for grunnopplæringen, psykisk helse, dybdelæring
- Øke mulighetene for at fylkenes lykkes med nasjonale og fylkesvise mål med opplæring i kriminalomsorgen:
 - > Økt læringsutbytte, økt gjennomføring, livslang læring og utvikling ... +++
- Nettbasert undervisning – minske forskjellene i tilbud fra fengsel til fengsel?
- Bedre elevenes tilgang til læremidler – studietid, PC på cella?