



KRIMINALOMSORGEN

Tilbakeføringsarbeidet: Plan for oppfølging og progresjon (POP). Blir dere tatt med på lag?

Samling for skoleeiere og ledere 2026

Stian Haugen og Ine Haustreis , Kriminalomsorgsdirektoratet

Tusen takk!



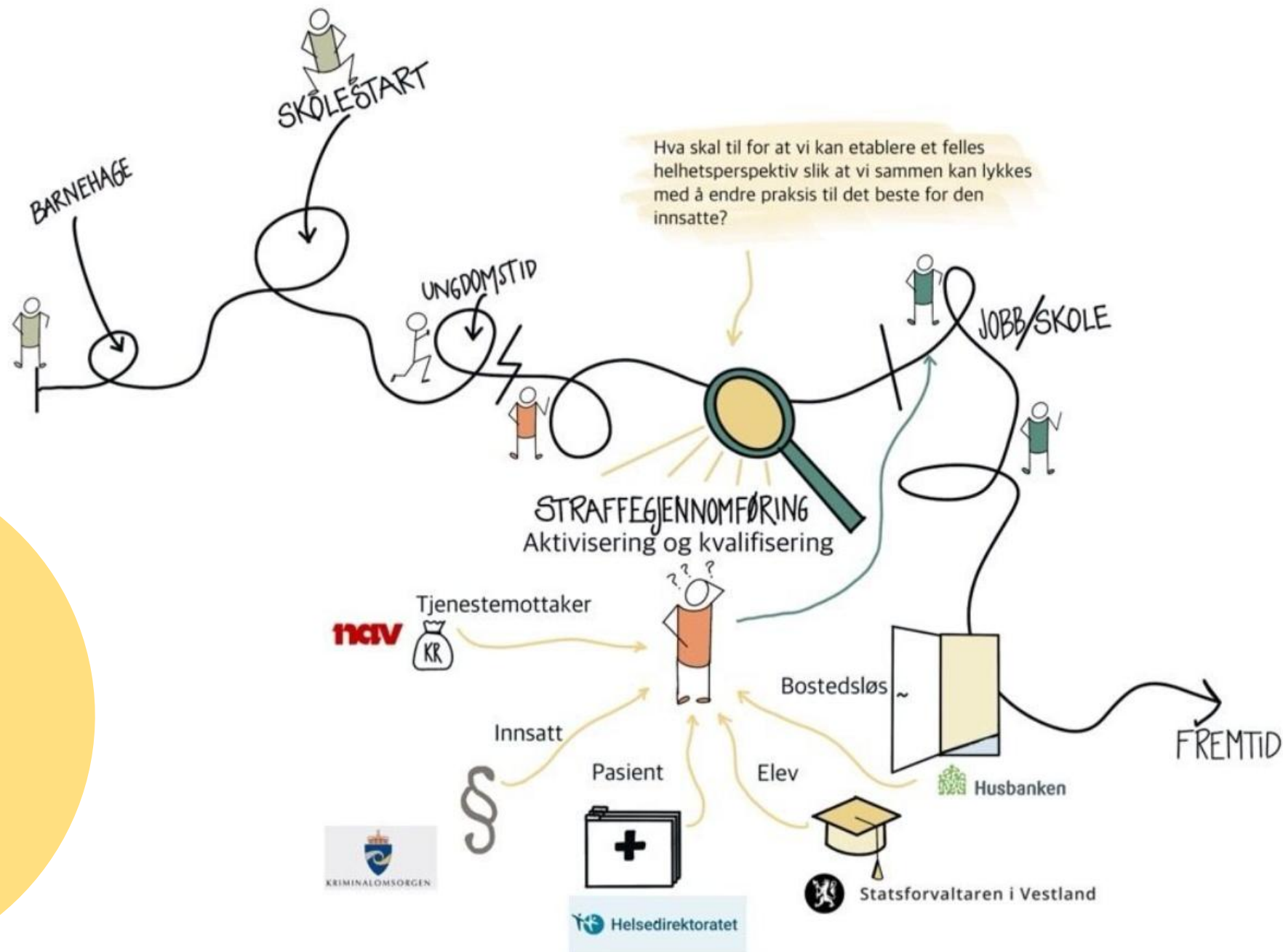


En bærekraftig kriminalomsorg krever fortsatt utvikling

- **Tilpasset og tilstrekkelig** innsats ut fra risiko, forutsetninger og behov - menneskerettigheter og rettssikkerhet
- **Risikobalanse** - risiko- og behovsvurderinger for straffegjennomføring som forebygger ny kriminalitet
- **Utforske nye måter å løse oppgavene** på både internt og sammen med eksterne - digitalisere, standardisere og effektivisere



Hva trenger vi å gjøre annerledes for å utvikle tjenester i reelt samarbeid – med mål om varig endring for domfelte?

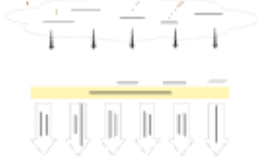


Organisatoriske rammer



The diagram illustrates a data integration and analysis process. On the left, there are five input documents, each represented by a grey rectangle with horizontal lines indicating text. Red arrows point from each of these documents to a central funnel-shaped icon. From the funnel, a red arrow points to a large document on the right, which contains a table with multiple columns and rows of data. The table has a header row and several data rows, with some cells containing text and others containing numbers or symbols. The overall process suggests that data from multiple sources is being integrated and analyzed to produce a structured output.

Organisering, styring,
fag og kultur



En trygg og forutsigbar overgang fra straffegjennomføring til et selvstendig liv i frihet





Kriminalomsorgen

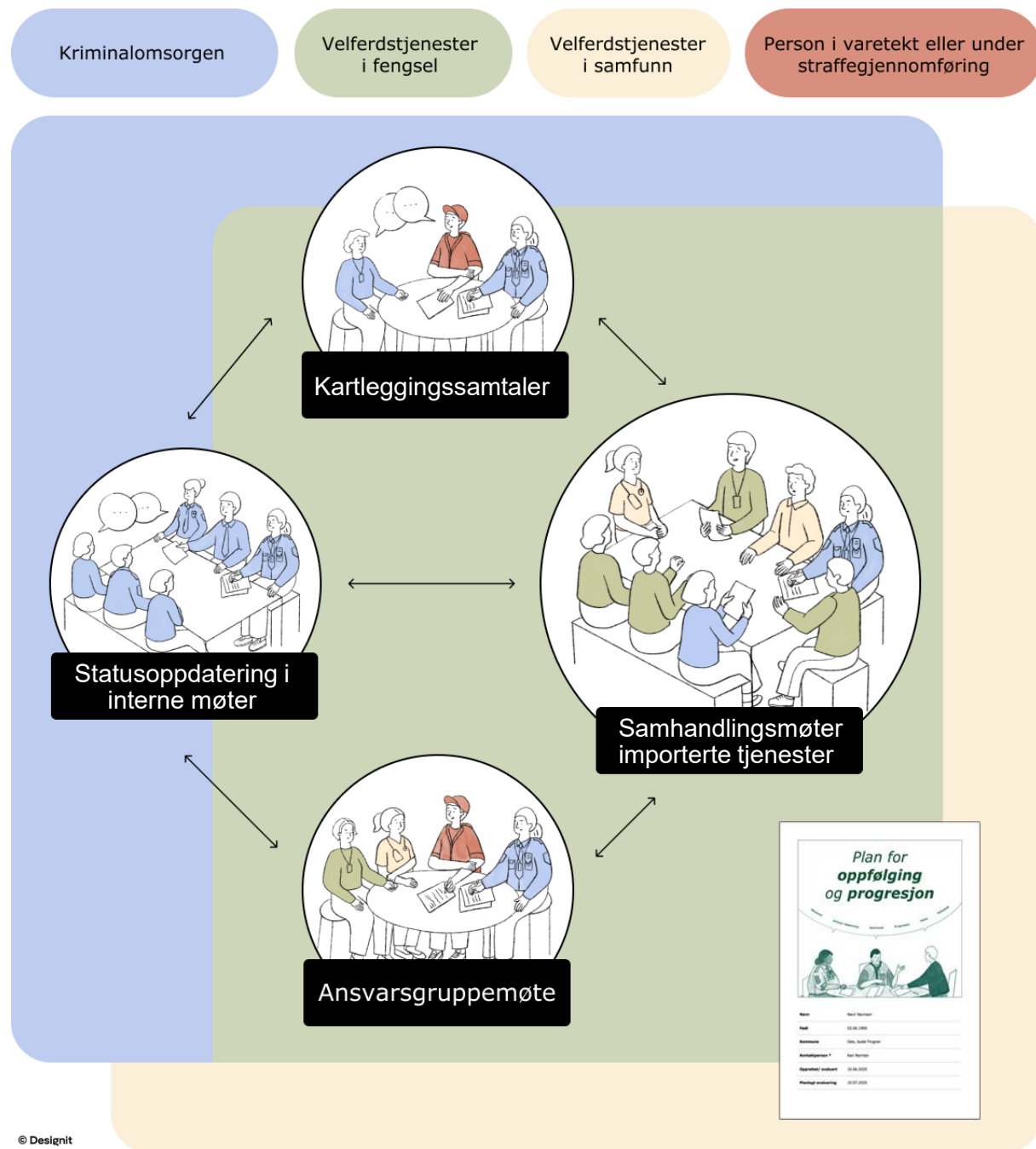
Effektene vi ønsker oss



- Strukturert og **forutsigbart tilbakeføringsarbeid** for innsatte/domfelte, kriminalomsorgen og samarbeidende etater
- Økt oppfyllelse av **domfeltes rettigheter** under straffegjennomføring
- Samarbeidende aktører leverer mer **samordnet og effektiv oppfølging** gjennom tydeliggjorte og forenklede samhandlingsrutiner
- Kriminalomsorgen har styrket sin kapasitet til å jobbe **kunnskapsbasert, brukerorientert og koordinert i tilbakeføringsarbeidet**

Vi tester et rammeverk for tverrsektorielt samarbeid:

- Plan for oppfølging og progresjon
- 4 samhandlingsarenaer
- Hvordan gir POP verdi til og mellom møtearenaene - for fokus, samhandling og dokumentasjon av innhold og progresjon?



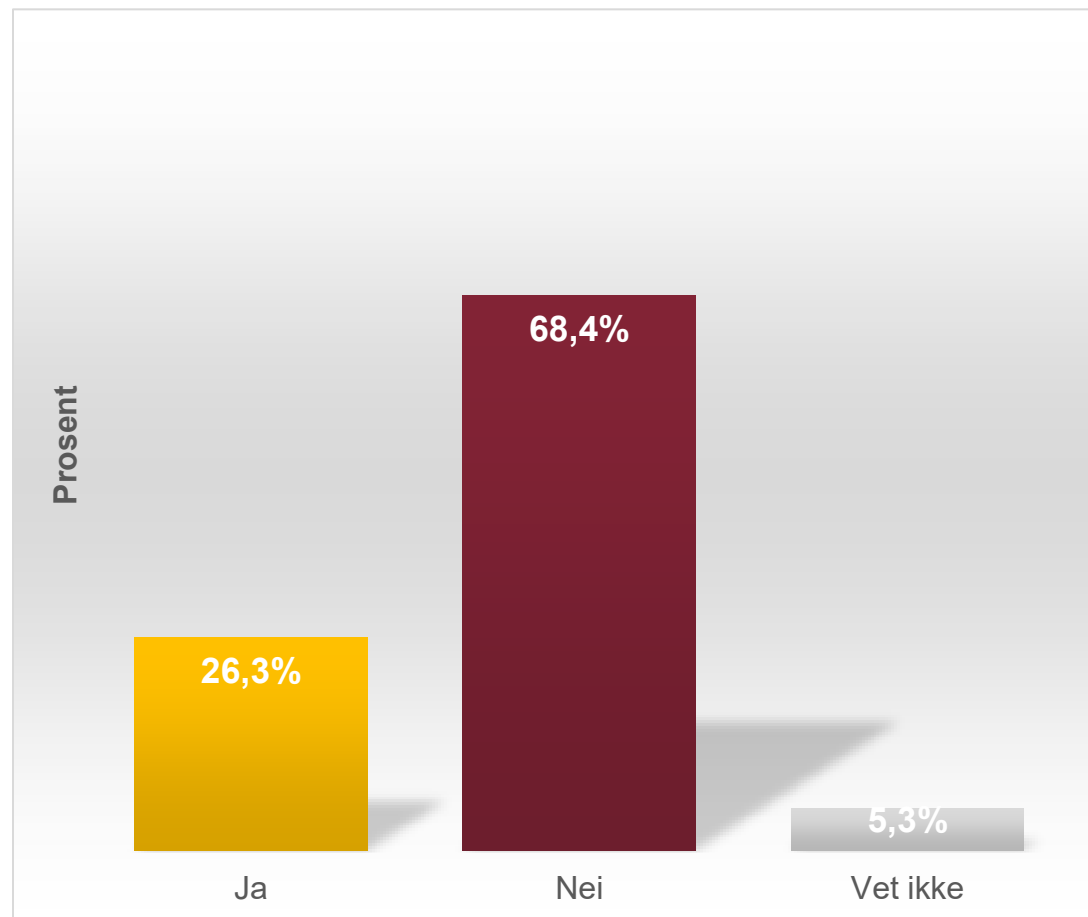
A person wearing a red long-sleeved shirt is holding a cardboard box filled with purple flowers. The background shows a nursery or garden with many other plants in pots.

Resultatet fra undersøkelsen

Hovedfunn

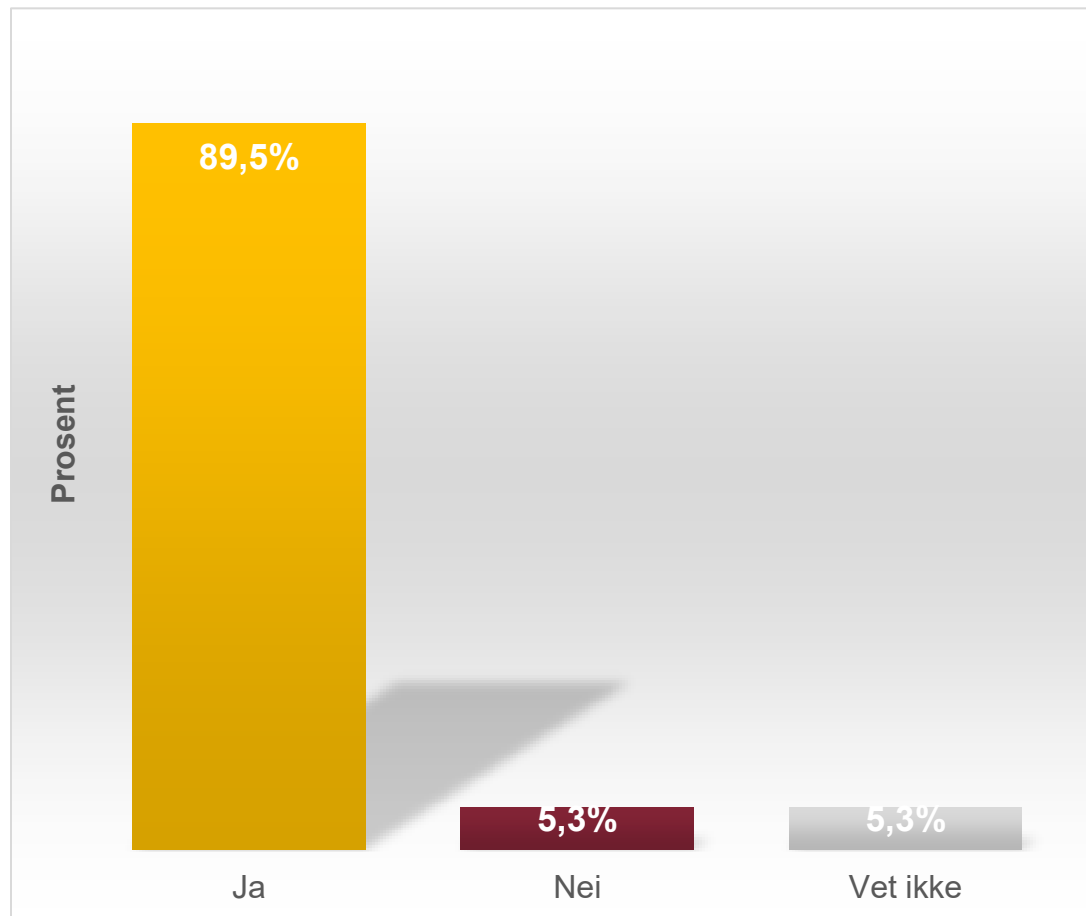
- Kunnskap om hensikten med samarbeidsarenaene og POP er høy
- Det mangler en del på praktisk bruk og implementering
- 8 av 10 kjenner til samarbeidsarenaene og 9 av 10 kjenner til POP
 - Men: et flertall har verken deltatt på en eller flere samarbeidsarenaer eller begynt å bruke POP aktivt
- Skolen opplever at de ikke er tett nok på
- Glippsoner er en velkjent utfordring
- 3 av 4 opplever samarbeidsarenaene og POP som en god struktur for tverrsektorielt arbeid

1. Har du vært del av en testenhet?



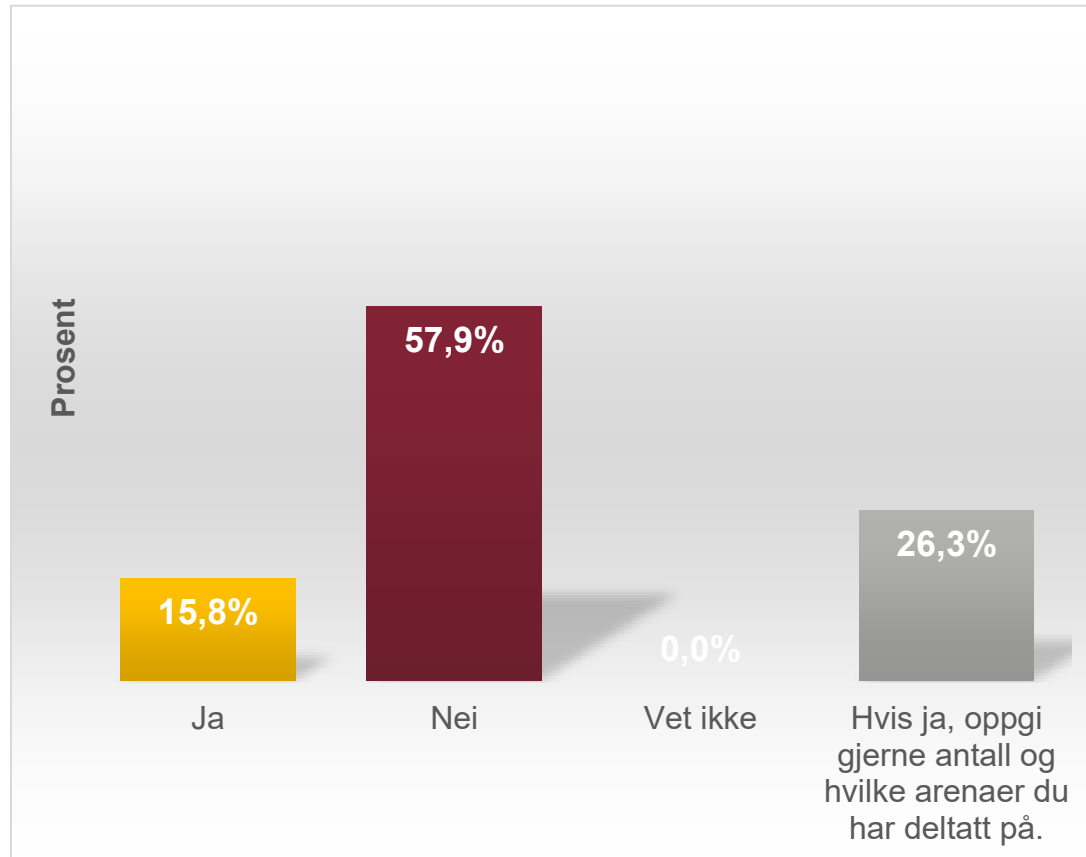
- 2 av 3 har ikke vært del av en testenhet
- Har ganske stor innvirkning på resultatene: begrenset erfaring med testingen i praksis

2. Har du samarbeidet med kriminalomsorgen tidligere?



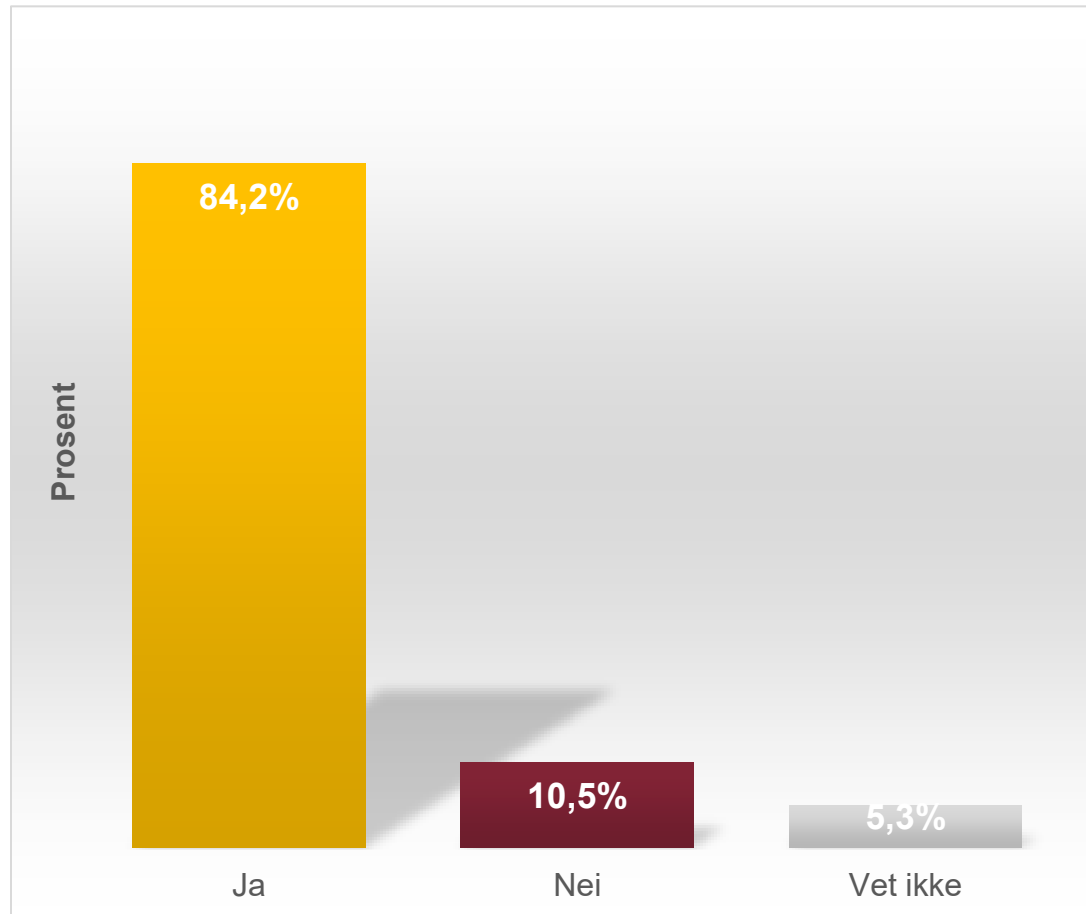
- Nesten alle har samarbeidet med kriminalomsorgen tidligere.
- Godt, etablert samarbeid

3. Har du deltatt på en eller flere av de fire samarbeidsarenaene som testes?



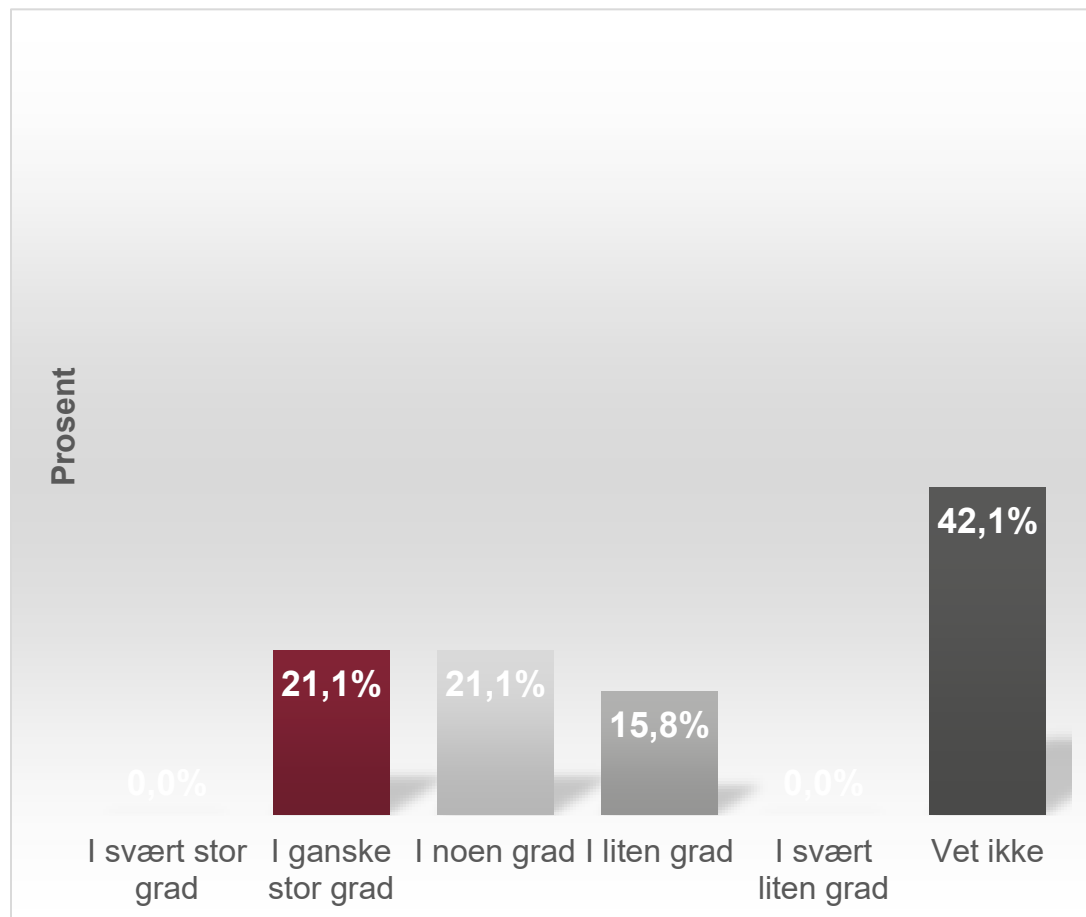
- Få har deltatt
 - Kan forklare mange «Vet ikke»-svar totalt sett i undersøkelsen
- Svar i fritekst tyder på tilfeldig og lite systematisk deltakelse

4. Kjenner du til hensikten med samarbeidsarenaene?



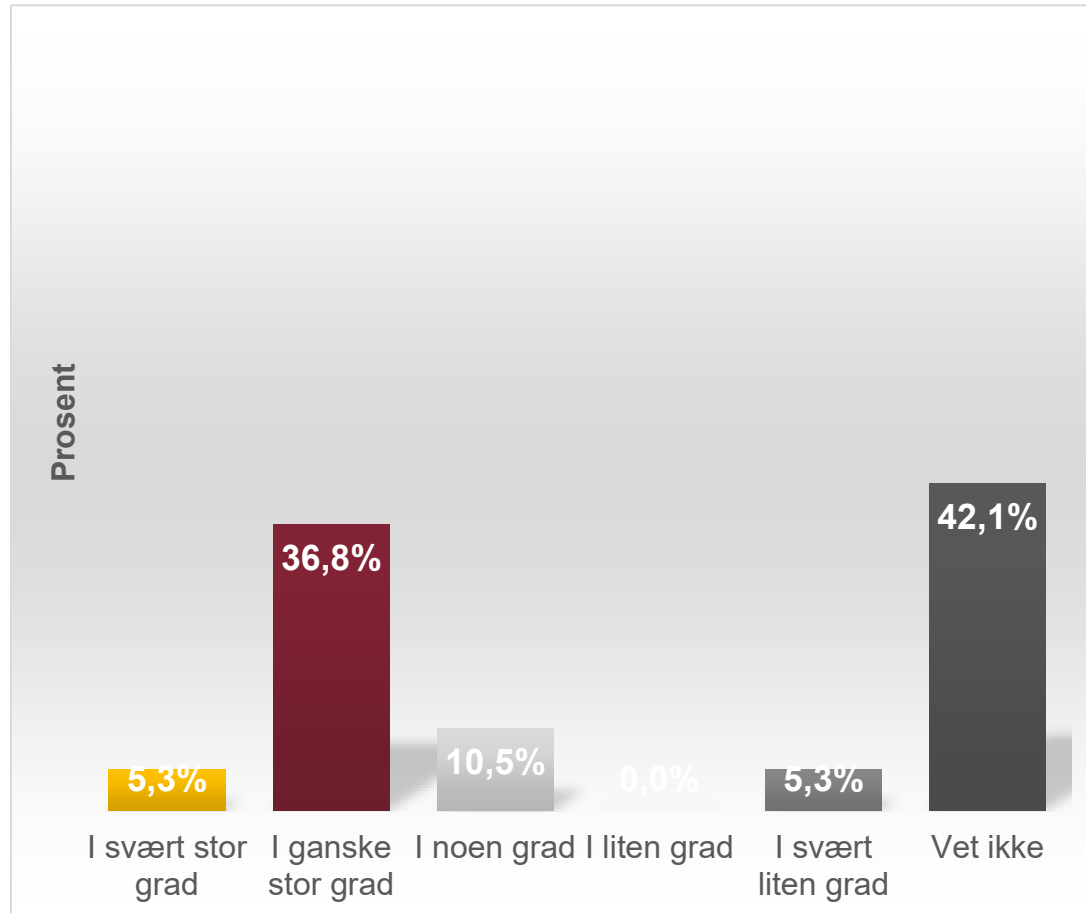
- De fleste kjenner til hensikten med arenaene – godt kjent
- Men: brukes i liten grad i praksis – urealisert potensiale

5. I hvilken grad opplever du at forberedelsene til arenaene er tilstrekkelige?



- Lav opplevelse tyder på at forberedelsene er mangelfulle
- Stor andel «Vet ikke» - mange har ikke deltatt nok til å vurdere

6. I hvilken grad opplever du at samarbeidsarenaene er praktisk nyttige og gir deg oversikt over hva du skal gjøre videre i ditt arbeid?

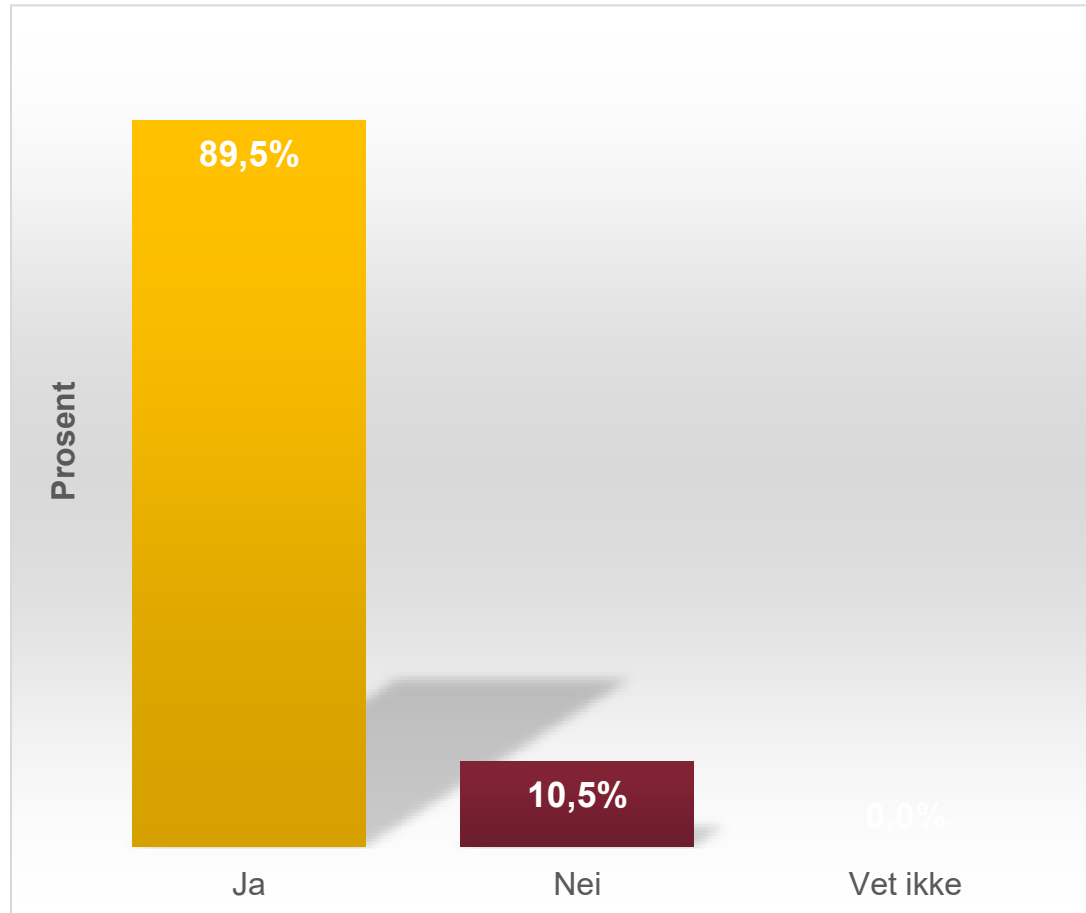


- Av de som faktisk deltar på en eller flere samarbeidsarenaer er nytteopplevelsen moderat
- Også her mange som svarer "Vet ikke", noe som kan knyttes til manglende informasjon og implementering

7. Har du forslag til endringer ved samarbeidsarenaene som kan gi merverdi i ditt arbeid?

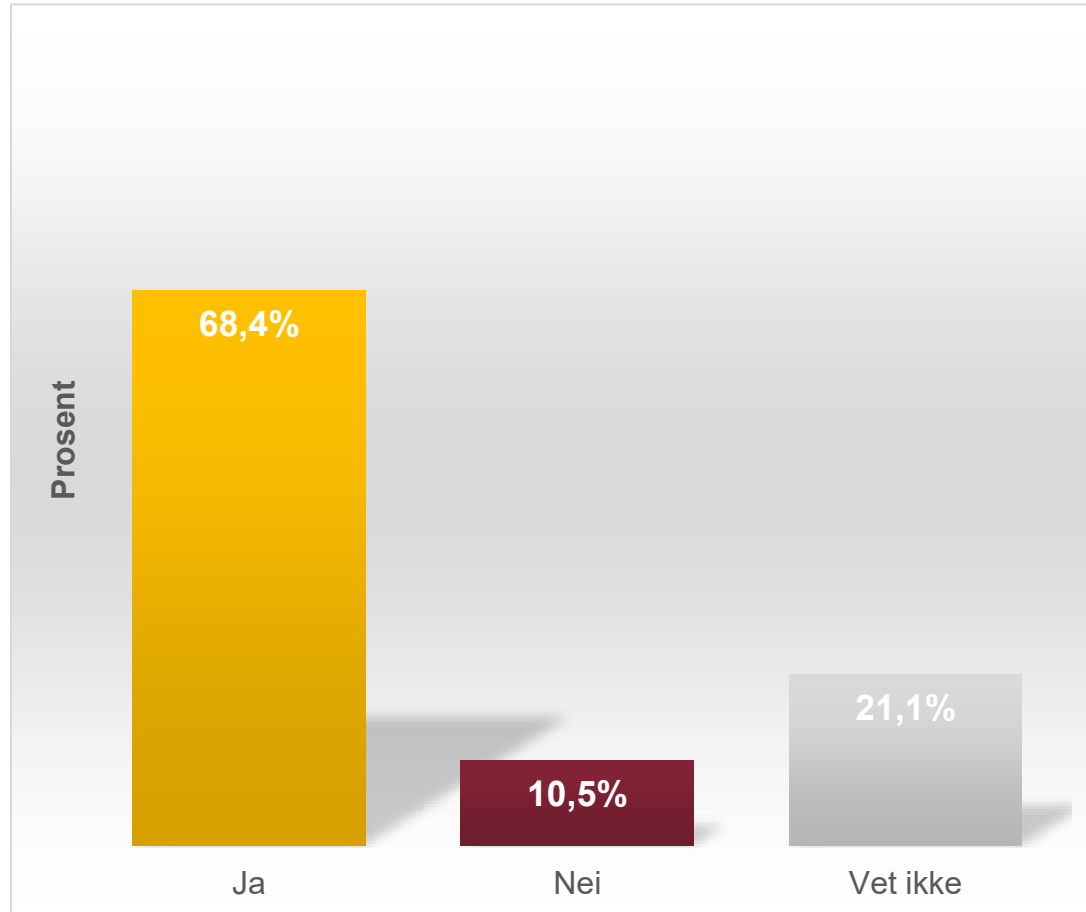
- Behov for sterkere forankring i fengslene og tydeligere prioritering fra kriminalomsorgen
- Det etterlyses mer systematisk arbeid, felles digitale verktøy og at skolen involveres bedre

8. Kjenner du til Plan for oppfølging og progresjon (POP) som verktøy?



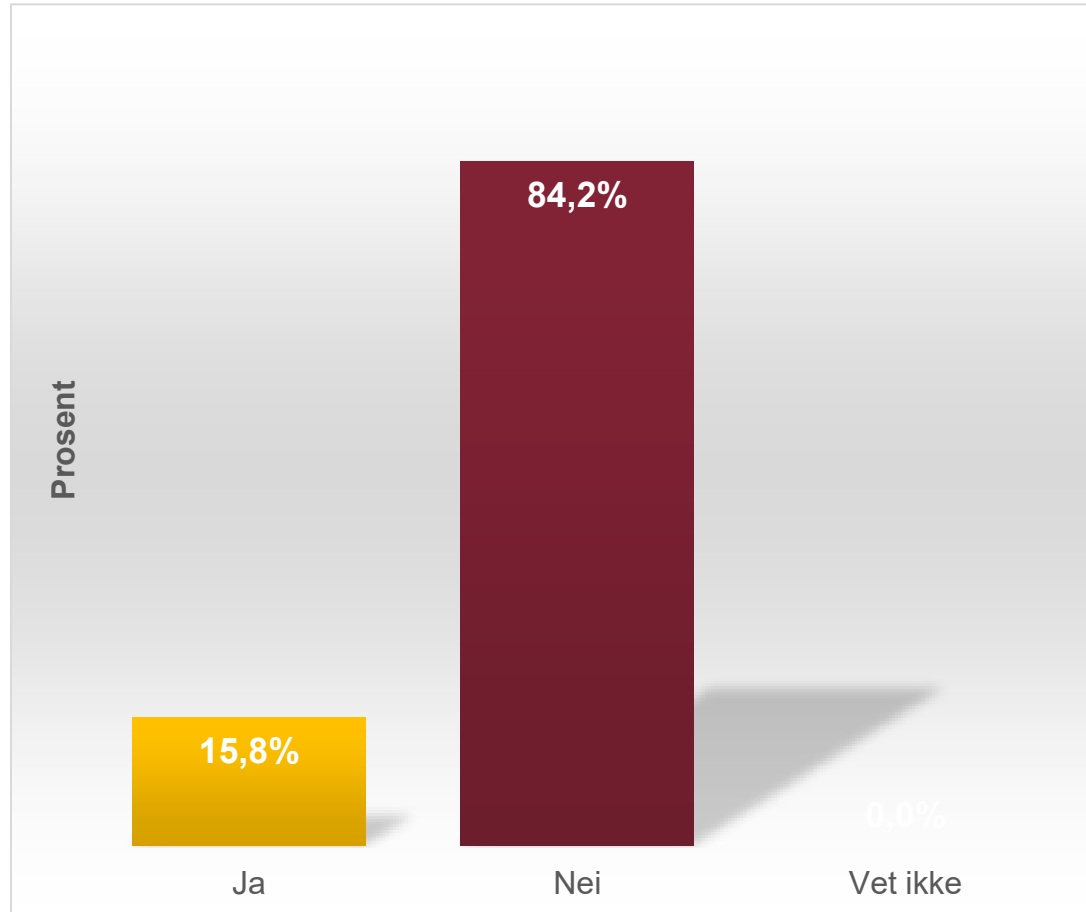
- De aller fleste kjenner til POP
- Men: POP brukes likevel ganske lite, noe som kan tyde på mangelfull informasjon og implementering

9. Opplever du at du forstår hensikten med POP?



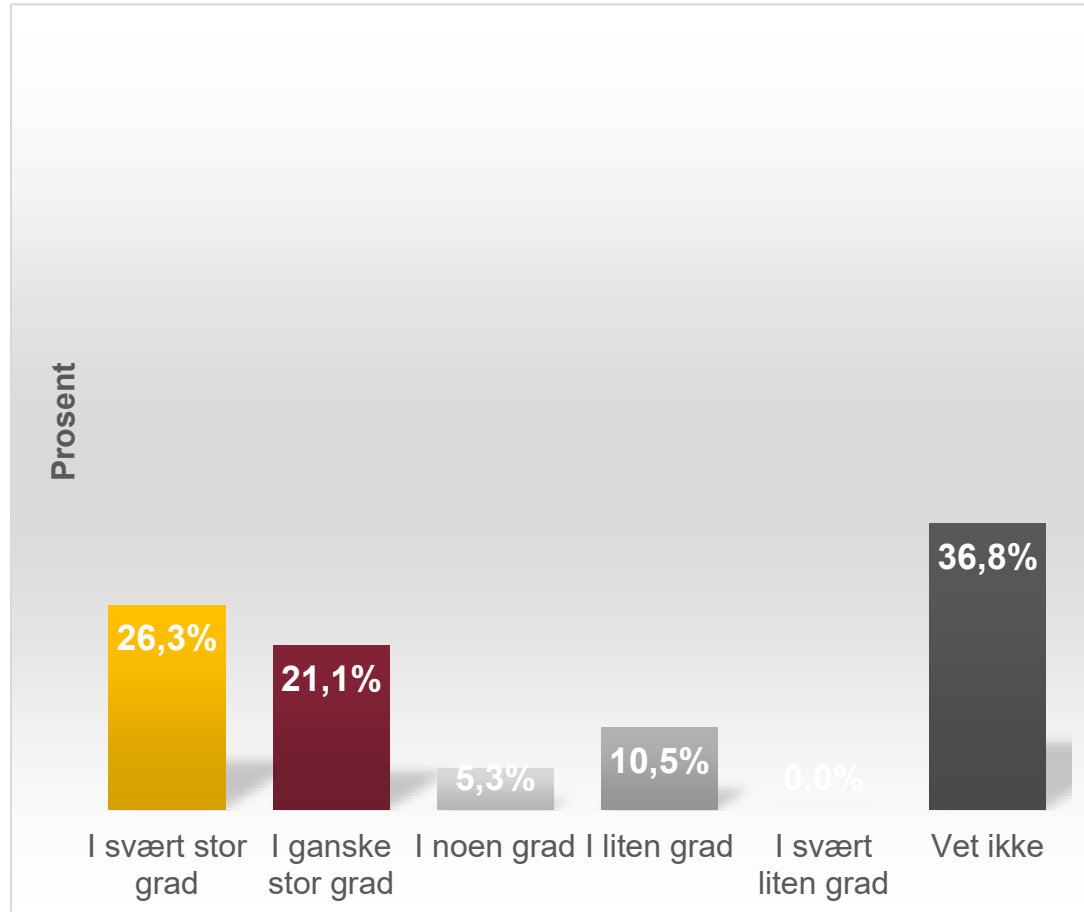
- Et flertall forstår hensikten, mens en fjerdedel er usikre
- Det kan virke som manglende praktisk bruk av POP i noen grad er til hinder for en felles forståelse

10. Bruker du POP i ditt arbeid?



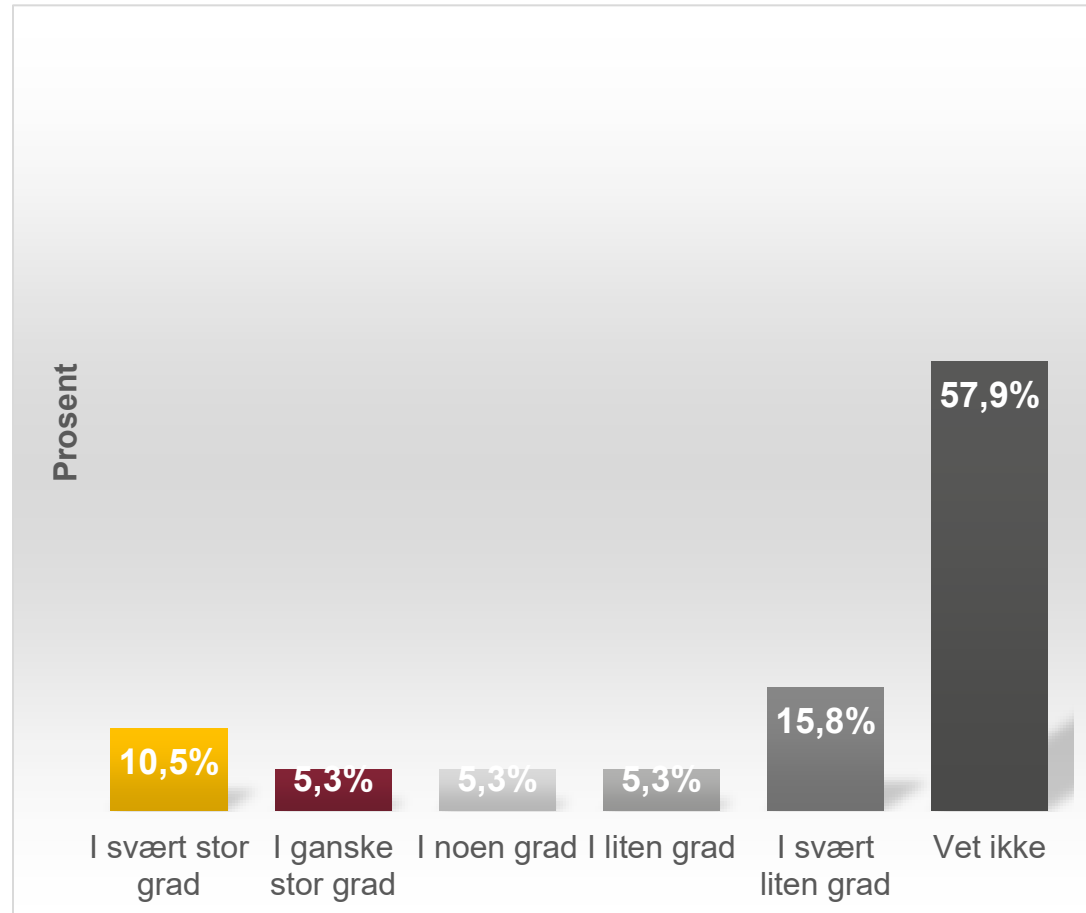
- Svært få bruker POP – kan tyde på lav faktisk implementering
- POP oppfattes foreløpig ikke som et arbeidsverktøy for skolen

11. I hvilken grad opplever du at POP er relevant for ditt arbeid?



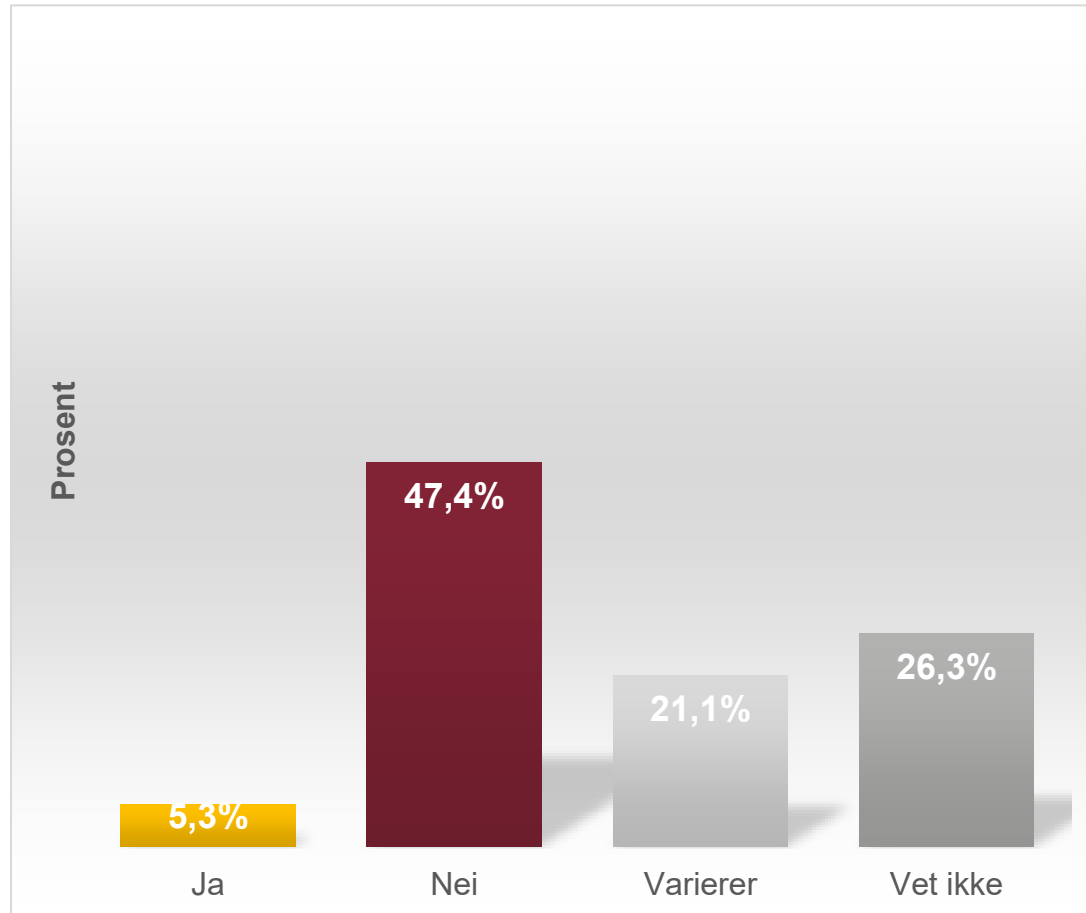
- De som kjenner og bruker POP opplever det som relevant (nesten halvparten)
- Men: stor grad av usikkerhet (vet ikke)

12. I hvilken grad opplever du at utformingen av POP bidrar til å forbedre/forenkle din arbeidshverdag?



- Få opplever praktisk nytte
- Over halvparten svarer «Vet ikke». Kan tyde på manglende tilgang eller muligheter for bruk

13. Opplever du at skole kobles på arbeidet med POP på et tidspunkt som gjør det mulig å planlegge og bidra faglig?

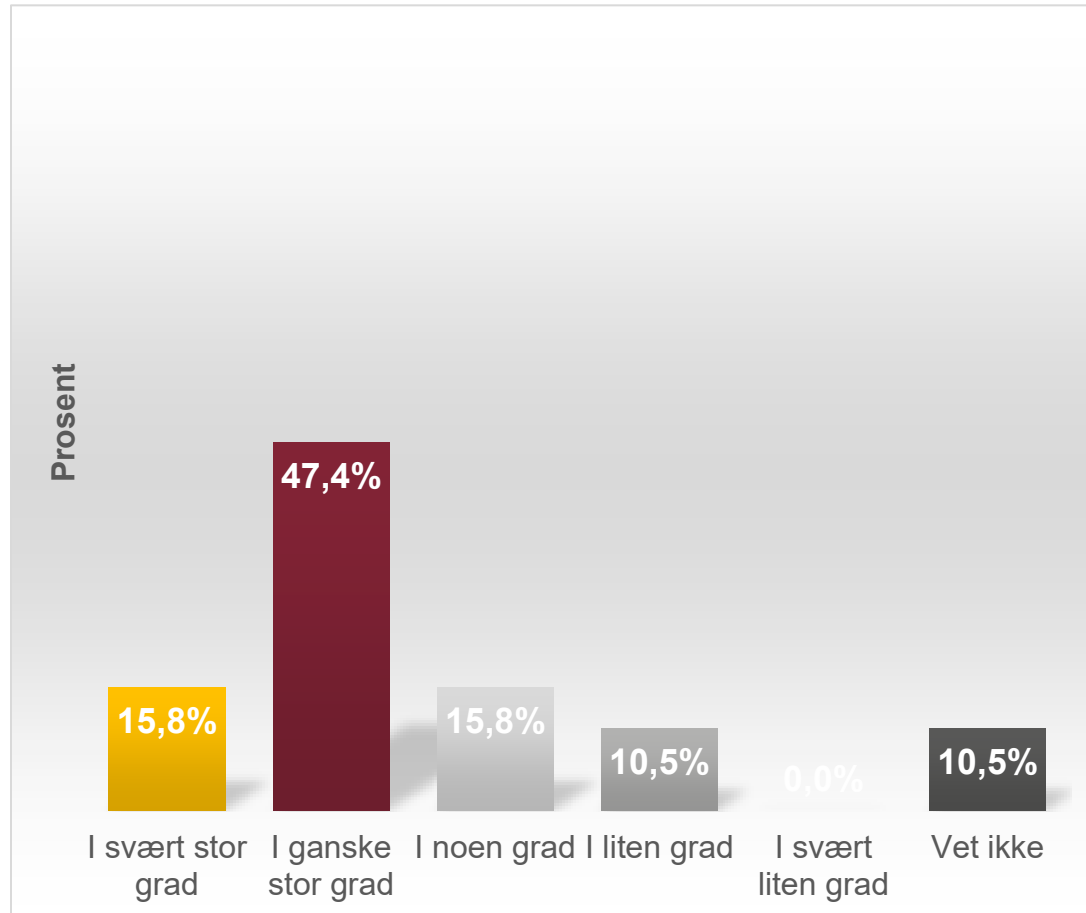


- Nesten halvparten mener skolen kobles på for sent.
- Manglende involvering hindrer god planlegging og opplæring

14. Hvordan kan POP bli et bedre planleggings- og kartleggingsverktøy for deg?

- Forslag om å gjøre POP til et felles arbeidsverktøy med delt digital tilgang
- Krever mer systematisk bruk og tidligere involvering av skolen

15. I hvilken grad opplever du at glippsoner er en utfordring ved løslatelse?



- Nesten 2 av 3 opplever glippsoner i stor grad
- Godt kjent utfordring

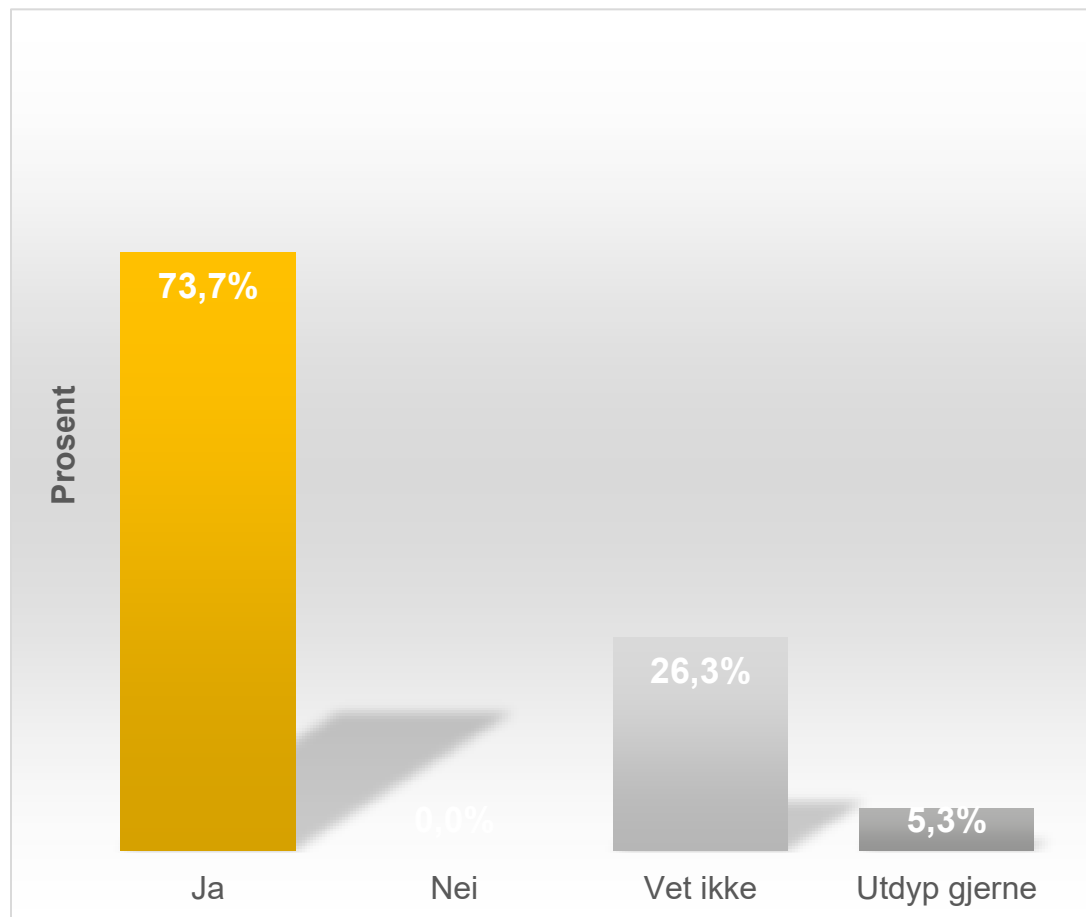
16. Hva trenger du i ditt arbeid for å kunne bidra til å redusere glippsoner?

- Bedre informasjonsflyt og tydelig rollefordeling er tilbakemeldinger som går igjen
- Det etterlyses tidlig involvering, felles planverk og jevnlige møter

17. Hvordan kan aktører samlet jobbe bedre for å redusere glippsoner?

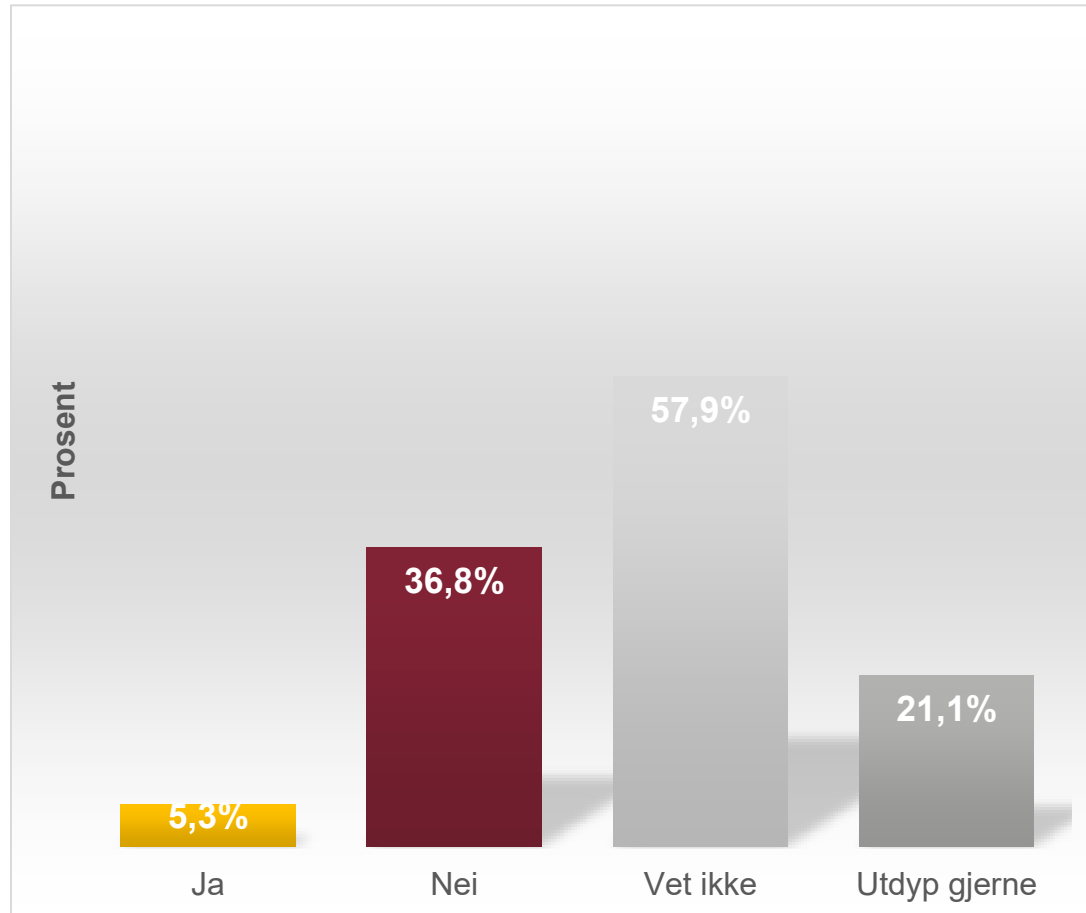
- Tilbakemeldingene går på behov for mer systematiske og formaliserte samarbeidsrutiner
- I tillegg etterlyses faste møtepunkter og helhetlig koordinering

18. Er POP og samarbeidsarenaene egnet som struktur for tverrsektorielt samarbeid?



- Nesten 3 av 4 mener POP og samarbeidsarenaene er en egnet struktur
- Utfordringen ligger i manglende implementering og oppfølging

19. Har POP bidratt til at flere innsatte/domfelte har fått tilbud om skole eller andre aktiviseringstiltak ved løslatelse?



- Et flertall svarer «Vet ikke».
Undersøkelsen tyder på at verktøyet brukes for lite
- Manglende involvering av skolen gjør det vanskelig å vurdere effekt.

A person wearing a red long-sleeved shirt is holding a cardboard box filled with purple petunias. The person is standing in a nursery or greenhouse, with many other potted plants visible in the background. A semi-transparent white horizontal band is overlaid across the middle of the image, containing the text 'Til diskusjon' in a bold, black, sans-serif font.

Til diskusjon



Vi ønsker deres tilbakemeldinger på følgende:

1. Hva er det viktigste kriminalomsorgen kan gjøre for at skolen kobles tidlig nok på POP og samarbeidsarenaene?
 - Fast og forutsigbar møtestruktur – hvordan?
 - Ansvar og eierskap til POP – hvordan?
 - Tidligere involvering – hvordan?
 - Bedre informasjonsflyt – hvordan?
2. Løft fokuset til et systemperspektiv – om vi sammen skal levere et mer koordinerte tjenestetilbud til domfelte:
 - Hvilken endring kan vi drømme om fra kriminalomsorgen?
 - Hvilken endring kan vi drømme om fra skolesektoren?
3. Dere i skole er gode på målinger – hvordan kan vi måle at vi leverer bedre sammen?



Hva er det viktigste kriminalomsorgen kan gjøre for at skolen kobles tidlig nok på POP og samarbeidsarenaene?

Få på plass faste møter mellom fengselsledelsen og skoleleder

Tidsressurs til arbeid med den enkelte hos KO. Tid og arena for samarbeid med skole.

Kalle inn til møter

Spørsmål 1: informere ut i flere omganger om hva POP og hvordan det tenkes settes i gang.

Husk på skolen i tide, ha det som rutiner å kalle inn til møter

Spørsmål 1, kulepunkt 2: Sammen definere, dvs. at Kriminalomsorgen ikke alene definerer hva en god tilbakemelding er.

Kriminalomsorgen bør først og fremst bli enige med seg selv på alle nivå hva som skal gjøres og hvordan det skal gjøres. Det er stor avstand fra direktoratet sine tanker og betjentenes forståelse.

Spørsmål 3: Det er litt prematurt å måle POP alene da verktøyet ikke er kjent nok eller brukt i stor nok grad. Vårt forslag er å gjøre det mer kjent, ta det i bruk og bruke kvalitative målinger.

Samskriving- Kan skole og kriminalomsorg ha noe samskriving i kartlegging og oppfølging?

Spørsmål 3 Et felles verktøy om ikke bare måler/rapporterer kvantitative data, men også det kvalitative som f.eks. utvikling av sosioemosjonelle ferdigheter

Ta oss med på «alle» relevante møter og ikke la misforstått taushetsplikt være til hinder for godt samarbeid

Godt samarbeid

● Hvilken endring kan vi drømme om fra kriminalomsorgen?

7 / 15

8

Digitalisering og digitale flater for samarbeid.
Kriminalomsorgen må slippe til skolen i definisjonsmakt på hva skolen har noe med, og når det skal samarbeides.

*

Behovet for kontinuitet og ikke så mange midlertidige løsninger på strukturene eks. Kvinner i fengsel som flyttes rundt slik vi har hørt om på denne samlingen. Det må være kostnadsdrivende.

Bedre kommunikasjon innad i Kriminalomsorgen.
Intensjonen fra KDI kommer ikke klart ut i de enkelte fengslene.

Å bli delaktig i utformingen av pop. Mer personlige tilpasninger eks i bruk av nett for innsatte. Mer Samsvar mellom kid sine rutiner og det som faktisk blir gjennomført ute i fengselet..

Mer penger til kriminalomsorgen så de får bedre rammer til å jobbe med rehabilitering og forberedelse til tiden etter soning.

Digital samhandling kdi og skole Pop som digital versjon
Relevante spørsmål Innsikt tiltak Krav om samhandling

...

● Hvilken endring kan vi drømme om fra skolesektoren?

4 / 15 6

Beholde og forbedre arenaer og verktøy for samarbeid på tvers i skolesektoren.

Sterkere samarbeid med arbeidsdriften. Mer formelt og relasjons basert samarbeid. Øke statusen på arbeidsdriften/verksbetjentene. Tas med i møtene. Her er det mye ressurser (men ser det ikke selv)

POP i InShool

Kontaktbetjent rollen, tilgjengelighet og deltagelse i POP. Kontaktbetjent må være tilgjengelig i samarbeidet når samarbeidspartner er tilstede. Kontaktbetjent har en viktig rolle.

Felles dataløsning for å jobbe med den enkelte.

...

● Hvordan kan vi måle at vi leverer bedre sammen?

7 / 15 7

Skoledata: Kobling mellom rapportering til SFVL, statistikk via Vigo til SSB, som synliggjør resultater fra oppikrim over tid, og synliggjør fullføringstall x antall år etter løslatelse.

Jevnlig møter der man evaluerer om pop fungerer or den enkelte innsatte.

Ett felles digitalt system hvor den innsattes plan for opplæring, gjennomføring og progresjon står oppført, sammen med plan, tjenester og status fra andre tjenester. Følges opp av neste instans.

Et felles digitalt verktøy som ikke bare måler kvantitative data men også kvalitative faktorer som f.eks. utvikling av sosioemosjonelle ferdigheter

Først avklare hva som skal/bør måles. Må ha evalueringspunkter/stoppunkter underveis i planleggingen der vi kan se på hva som fungerer og ikke fungerer. Hvem er målingen til for?

Vi kan starte med å telle antall elever som har en POP, som har vært innom samarbeidspartnerne.

Måling av dette hos de vi jobber i forhold til, de innsatte.

A person wearing a red long-sleeved shirt is holding a cardboard box filled with purple petunias. The person is standing in a nursery or greenhouse, with many other potted plants visible in the background. A semi-transparent white banner is overlaid across the middle of the image, containing the text "Takk for oss!".

Takk for oss!